

Тезисы выступления на научно-практической конференции
«Экономика и управление в туристской сфере и индустрии гостеприимства»
(10 апреля 2024, Московский государственный институт культуры)

ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ

*Фокеева Л.В.
кандидат географических наук, доцент*

Экскурсия является одной из самых увлекательных форм получения знаний и одним из наиболее эффективных методов их передачи. Посещение экскурсий учащимися имеет как познавательную, так и воспитательную ценность. Образовательный туризм позволяет углубить и расширить знания по отдельным предметам школьной программы, повысить интерес к изучению родной страны и/или региона, способствует воспитанию патриотизма и формированию всесторонне развитой личности.

В Республике Беларусь уделяется большое внимание развитию образовательного туризма на государственном уровне. Министерством образования Республики Беларусь разработаны [Методические рекомендации по организации экскурсий для учащихся I-XI\(XII\) классов учреждений образования](#) согласно которым периодичность обязательного посещения учащимися УОСО экскурсионных объектов – 1 раз в полугодие. Имеется [перечень туристических объектов, рекомендуемых к посещению](#) учащимися. Национальным агентством по туризму разработаны [МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ](#), адаптированы контрольные тексты экскурсий.

Выдержка из Методических рекомендаций Министерства образования по нормативно-правовой базе:

При организации экскурсий для учащихся учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования (далее – УОСО), в рамках организации образовательного процесса, в том числе в каникулярный период и шестой школьный день, необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами:

- Кодекс Республики Беларусь об образовании;
- Закон Республики Беларусь от 11 ноября 2021 г. № 129-З «О туризме»;
- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 августа 2022 г. № 523 «Об оказании туристических услуг»;

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 июня 2008 г. № 972 «О некоторых вопросах автомобильных перевозок пассажиров»;
- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 июля 2007 г. № 35а «Об утверждении Инструкции об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях»
- Перечень туристических объектов, рекомендуемых для посещения учащимися I-XI классов учреждений общего среднего образования

С точки зрения разработки и проведения экскурсий, работа со школьными группами имеет специфику, которую необходимо учитывать:

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся (в том числе более короткое время фокусировки внимания, чем у взрослых и т.д.);
- содержание школьной программы в зависимости от возрастной категории экскурсантов;
- более значимая психолого-педагогическая составляющая экскурсии, чем в работе со взрослыми.

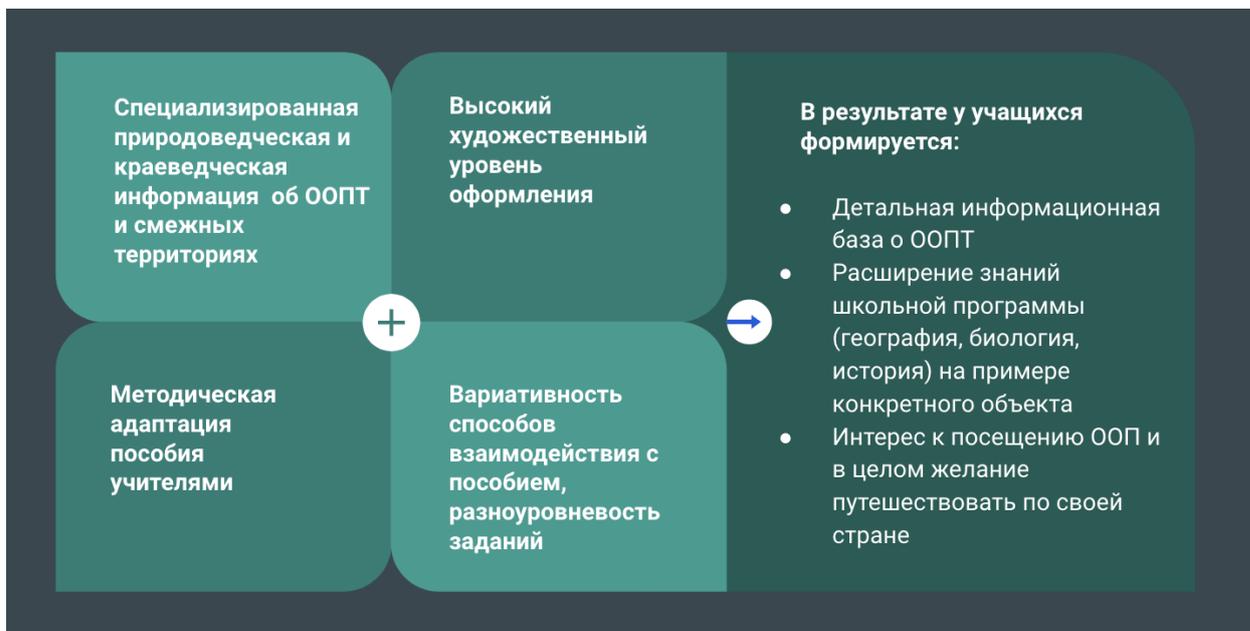
С учетом этой специфики, для повышения эффективности образовательного туризма огромную роль играет подготовительная работа. Юные экскурсанты должны не просто знать, куда они направляются, но и испытывать живой интерес к объектам экскурсии. В определенной мере такой интерес может быть сформирован информацией из школьной программы и учебных пособий по основным предметам. Однако, как показывает практика, как правило, это **информационная осведомленность** - учащиеся обладают общими знаниями об объекте, его характеристиках. Для развития **эмоциональной взаимосвязи** требуется более глубокое погружение в вопрос с использованием интерактивных методов. Здесь на помощь приходят специализированные пособия, грамотная работа с которыми формирует как информационную, так и эмоциональную взаимосвязь, что в итоге выступает генерирующим фактором развития образовательного туризма.

Прекрасным практическим (и пока единственным в своем роде) примером выступают пособия, разработанные ОО «Белорусский зеленый крест» по Днепро-Сожскому заказнику и местечку Опсе.

В данных пособиях в высокохудожественной форме представлен детальный природоведческий и краеведческий материал с заложенной методической вариативностью педагогической адаптации. Многогранность способов взаимодействия с пособием, разноуровневость заданий позволяет применять пособие начиная с дошкольного возраста вплоть до подготовки школьников к олимпиадам по учебным предметам география, биология, история.

В результате у учащихся формируется:

- Детальная информационная база о ООПТ, населенных пунктах, материальном и нематериальном культурном наследии региона;
- Расширение знаний школьной программы (география, биология, история) на примере конкретного объекта;
- Интерес к посещению ООП и в целом желание путешествовать по своей стране.



Так, например, работа с пособием по Днепро-Сожскому заказнику формирует у учащихся не только специальные знания о ООПТ, но и желание этот заказник посетить, т. е. выступает генерирующим фактором развития внутреннего образовательного туризма. Такие занятия формируют у школьников осознание, что в Беларуси есть уникальные объекты европейского и мирового масштаба, которые интересно посетить.